

二年级上册数学期末复习每日早读晚默

每日早读 第1天

第一单元 长度单位

1. 常用的长度单位：米、厘米。
2. 测量较短物体通常用厘米作单位，测量较长物体通常用米作单位。
3. 测量物体长度的方法：
 - ① 将物体的左端对准直尺的“0”刻度；
 - ② 看物体的右端对着直尺上的刻度是几，这个物体的长度就是几厘米。
4. 米和厘米的关系：1 米 = 100 厘米 100 厘米 = 1 米
5. 线段
 - (1) 线段的特点：
 - ① 线段是直的；
 - ② 线段有两个端点；
 - ③ 线段有长有短，是可以量出长度的。

每日晚默 第1天

第一单元 长度单位

1. 常用的长度单位：__、__。
2. 测量__物体通常用__作单位，测量__物体通常用__作单位。
3. 测量物体长度的方法：
 - ① _____；
 - ② _____。
4. 米和厘米的关系：1 米 = _____ 100 厘米 _____
5. 线段
 - (1) 线段的特点：
 - ① _____；
 - ② _____；
 - ③ _____。

每日早读 第2天

(2)画线段的方法:

- ①先用笔对准尺子的“0”刻度，在它的上面点一个点；
- ②再对准要画到的长度的厘米刻度，在它的上面也点一个点；
- ③然后把这两个点连起来，写出线段的长度。

(3)测量物体的长度时，当不是从“0”刻度量起时，要用终点的刻度数减去起点的刻度数。

6. 填上合适的长度单位。

小明身高 1(米)30(厘米)	练习本宽 13(厘米)
铅笔长 17(厘米)	黑板长 2(米)
一张床长 2(米)	学校进行 100(米)赛跑
教学楼高 25(米)	跳绳长 2(米)
一把钥匙长 5(厘米)	一个文具盒长 24(厘米)
讲台高 90(厘米)	教室长 12(米)
筷子长 20(厘米)	一棵小树苗高 1(米)

每日晚默 第2天

(2)画线段的方法:

- ①_____;
- ②_____;
- ③_____。

(3)测量物体的长度时，当_____起时，要用_____的刻度数_____的刻度数。

6. 填上合适的长度单位。

小明身高 1()30()	练习本宽 13()
铅笔长 17()	黑板长 2()
一张床长 2()	学校进行 100()赛跑
教学楼高 25()	跳绳长 2()
一把钥匙长 5()	一个文具盒长 24()
讲台高 90()	教室长 12()
筷子长 20()	一棵小树苗高 1()

第二单元 100 以内的加法和减法

一、两位数加两位数

1. 两位数加两位数不进位加法的计算法则：

- ①把相同数位对齐列竖式；
- ②在把相同数位上的数相加。

2. 两位数加两位数进位加法的计算法则：

- ①相同数位对齐；
- ②从个位加起；
- ③个位满十向十位进 1。

3. 笔算两位数加两位数时，相同数位要对齐，从个位加起，个位满十要向十位进“1”，十位上的数相加时，不要遗漏进上来的“1”。

4. 和 = 加数 + 加数 一个加数 = 和 - 另一个加数

第二单元 100 以内的加法和减法

一、两位数加两位数

1. 两位数加两位数_____加法的计算法则：

- ①_____；
- ②_____。

2. 两位数加两位数_____加法的计算法则：

- ①_____；
- ②_____；
- ③_____。

3. 笔算两位数加两位数时，相同_____要_____，从_____加起，个位满十要向十位_____，十位上的数相加时，_____进上来的_____。

4. 和 = _____ + _____ 一个加数 = _____ - _____

每日早读 第4天

二、两位数减两位数

1. 两位数减两位数不退位减的笔算：

- ① 相同数位对齐列竖式；
- ② 再把相同数位上的数相减。

2. 两位数减两位数退位减的笔算法则：

- ① 相同数位对齐；
- ② 从个位减起；
- ③ 个位不够减，从十位退1，在个位上加10再减。

3. 笔算两位数减两位数时，相同数位要对齐，从个位减起，个位不够减，从十位退1，个位加10再减，十位计算时要先减去退走的1再算。

4. 差=被减数 - 减数 被减数=减数 + 差 减数=被减数 + 差

每日晚默 第4天

二、两位数减两位数

1. 两位数减两位数_____减的笔算：

- ① _____；
- ② _____。

2. 两位数减两位数_____减的笔算法则：

- ① _____；
- ② _____；
- ③ _____。

3. 笔算两位数减两位数时，相同_____要_____，从_____减起，个位_____，从十位_____，个位_____再减，十位计算时要先减去退走的1再算。

4. 差=_____ - _____ 被减数=_____ + _____ 减数=_____ + _____

每日早读 第5天

三、连加、连减和加减混合

1. 连加、连减

连加、连减的笔算顺序和连加、连减的口算顺序一样，都是从左往右依次计算。

①连加计算可以分步计算，也可以写成一个竖式计算，计算方法与两个数相加一样，都要把相同数位对齐，从个位加起。

②连减运算可以分步计算，也可以写成一个竖式计算，计算方法与两个数相减一样，都要把相同数位对齐，从个位减起。

2. 加减混合

加、减混合算式，其运算顺序、竖式写法都与连加、连减相同。

3. 加减混合运算写竖式时可以分步计算，方法与两个数相加(减)一样，要把相同数位对齐，从个位算起；也可以用简便的写法，列成一个竖式，先完成第一步计算，再用第一步的结果加(减)第二个数。

每日晚默 第5天

三、连加、连减和加减混合

1. 连加、连减

连加、连减的笔算顺序和连加、连减的口算顺序一样，都是_____依次计算。

①_____计算可以_____，也可以写成一个_____，计算方法与两个数相加一样，都要把_____，从_____。

②_____运算可以_____，也可以写成一个_____，计算方法与两个数相减一样，都要把_____，从_____。

2. 加减混合

加、减混合算式，其运算顺序、竖式写法都_____。

3. 加减混合运算写竖式时可以分步计算，方法与两个数相加(减)一样，要把相同数位对齐，从个位算起；也可以用简便的写法，列成一个竖式，先完成第一步计算，再用第一步的结果加(减)第二个数。

每日早读 第6天

四、解决问题(应用题)

1. 步骤：①先读题；②列横式，写结果，千万别忘记写单位(单位为：多少或者几后面的那个字或词)；③作答。
2. 求“一个已知数”比“另一个已知数”多多少、少多少？用减法计算。用“比”字两边的较大数减去较小数。
3. 比一个数多几、少几，求这个数的问题。先通过关键句分析，“比”字前面是大数还是小数，“比”字后面是大数还是小数，问题里面要求大数还是小数，求大数用加法，求小数用减法。
4. 关于提问题的题目，可以这样提问：
 - ①……和……一共……？
 - ②……比……多多少 / 几……？
 - ③……比……少多少 / 几……？

每日晚默 第6天

四、解决问题(应用题)

1. 步骤：①_____；②_____，千万_____写_____(单位为：多少或者几后面的那个字或词)；③_____。
2. 求“一个已知数”比“另一个已知数”_____？用_____计算。用“比”字两边的_____。
3. 比一个数多几、少几，求这个数的问题。先通过关键句分析，“比”字_____是_____，“比”字_____是_____，问题里面要求大数还是小数，求_____，求_____。
4. 关于提问题的题目，可以这样提问：
 - ①……和……一共……？
 - ②……比……多多少 / 几……？
 - ③……比……少多少 / 几……？

第三单元 角的初步认识

1. 角的初步认识

- (1)角是由一个顶点和两条边组成的；
- (2)画角的方法：从一个点起，用尺子向不同的方向画两条直线；
- (3)角的大小与边的长短没有关系，与角的两条边张开的大小有关，角的两条边张开得越大，角就越大，角的两条边张开得越小，角就越小。

2. 直角的初步认识

- (1)直角的判断方法：用三角尺上的直角比一比(顶点对顶点，一边对一边，再看另一条边是否重合)。
- (2)画直角的方法：
- ①先画一个顶点，再从这个点出发画一条直线；
- ②用三角尺上的直角顶点对齐这个点，一条直角边对齐这条线；
- ③再从这点出发沿着三角尺上的另一条直角边画一条线；
- ④最后标出直角标志。

第三单元 角的初步认识

1. 角的初步认识

- (1)角是由_____和_____组成的；
- (2)画角的方法：从_____起，用尺子向不同的方向画_____；
- (3)角的_____与边的_____，与角的_____有关，角的两条边_____，_____，角的两条边_____，_____。

2. 直角的初步认识

- (1)直角的判断方法：用三角尺上的直角比一比(_____, _____, 再看_____)。
- (2)画直角的方法：
- ①_____；
- ②_____；
- ③_____；
- ④_____。

每日早读 第8天

(3)比直角小的是锐角，比直角大的是钝角：锐角 < 直角 < 钝角。

(4)所有的直角都一样大，都是 90° 。

(5)每个三角尺上都有1个直角，两个锐角。

红领巾上有3个角，其中一个是钝角，两个是锐角。

一个长方形中和正方形中都是有4个直角。

第四、六单元 表内乘法

1. 乘法的含义

乘法是求几个相同加数连加的和的简便算法。

如：计算： $2+2+2=6$ ，用乘法算就是： $2\times 3=6$ 或 $3\times 2=6$ 。

2. 乘法算式的写法和读法

(1)连加算式改写为乘法算式的方法。求几个相同加数的和，可以用乘法计算。写乘法算式时，可以用乘法计算。写乘法算式时，可以先写相同的加数，然后写乘号，再写相同加数的个数，最后写等号与连加的和；也可以先写相同加数的个数，然后写乘号，再写相同加数，最后写等号与连加的和。如： $4+4+4=12$ 改写成乘法算式是 $4\times 3=12$ 或 $3\times 4=12$ 。

每日晚默 第8天

(3)比_____的是_____，比_____的是_____：_____。

(4)_____的_____。

(5)每个_____，_____。

_____上有_____，其中_____是_____，_____是_____。

一个_____中和_____中都是有_____。

第四、六单元 表内乘法

1. 乘法的含义

_____。

如：计算： $2+2+2=6$ ，用乘法算就是：_____或_____。

2. 乘法算式的写法和读法

(1)_____改写为_____的方法。求几个_____的_____，可以用_____计算。写乘法算式时，可以用乘法计算。写乘法算式时，可以先写_____，然后写_____，再写_____的_____，最后写_____与_____的_____；也可以先写_____的_____，然后写_____，再写_____，最后写_____与_____的_____。如：_____改写成乘法算式是_____或_____。

每日早读 第9天

(2)乘法算式的读法。读乘法算式时，要按照算式顺序来读。

如： $6 \times 3 = 18$ 读作：“6 乘 3 等于 18”。

3. 乘法算式中各部分的名称及实际表示的意义

在乘法算式里，乘号前面的数和乘号后面的数都叫做“乘数”；等号后面的得数叫做“积”。

4. 乘法算式所表示的意义

求几个相同加数的和，用乘法计算比较简单。一道乘法算式表示的就是几个相同加数连加的和。

如： 4×5 表示 5 个 4 相加 或 4 个 5 相加。

5. 加法写成乘法时，加法的和与乘法的积相同。

6. 乘法算式中，两个乘数交换位置，积不变。

每日晚默 第9天

(2)乘法算式的读法。读乘法算式时，要按照_____来读。

如：_____读作：_____。

3. 乘法算式中各部分的名称及实际表示的意义

在乘法算式里，_____的数和_____的数都叫做“_____”；_____的得数叫做“_____”。

4. 乘法算式所表示的意义

求_____的____，用_____计算比较简单。一道乘法算式表示的就是_____
_____。

如： 4×5 表示 _____ 或 _____。

5. 加法写成乘法时，_____与_____相同。

6. 乘法算式中，两个乘数_____, _____。

每日早读 第 10 天

7. 算式各部分名称及计算公式。

乘法：乘数×乘数=积

加法：加数+加数=和 和-加数=加数

减法：被减数-减数=差 被减数=差+减数 减数=被减数-差

8. 在9的乘法口诀里，几乘9或9乘几，都可看作几十减几，其中“几”是指相同的数。

如： $1 \times 9 = 10 - 1$ 、 $9 \times 5 = 50 - 5$ 。

9. 看图，写乘加、乘减算式时：

乘加：先把相同的部分用乘法表示，再加上不相同的部分。

乘减：先把每一份都算成相同的，写成乘法，然后再把多算进去的减去。

计算时，先算乘，再算加减。

如：加法： $3 + 3 + 3 + 3 + 2 = 14$

乘加： $3 \times 4 + 2 = 14$

乘减： $3 \times 5 - 1 = 14$

每日晚默 第 10 天

7. 算式各部分名称及计算公式。

乘法：_____

加法：_____

减法：_____

8. 在 的乘法口诀里，几乘9或9乘几，都可看作 ，其中“几”是指 的数。

如： $1 \times 9 = 10 - 1$ 、 $9 \times 5 = 50 - 5$ 。

9. 看图，写乘加、乘减算式时：

乘加：先把 的部分用 表示，再 的部分。

乘减：先把每一份都 的，写成乘法，然后再把多算进去的减去。

计算时，先 ，再算 。

如：加法： $3 + 3 + 3 + 3 + 2 = 14$

乘加： $3 \times 4 + 2 = 14$

乘减： $3 \times 5 - 1 = 14$

每日早读 第 11 天

10. “几和几相加”与“几个几相加”有区别

求几和几相加，用几加几；

如：求 4 和 3 相加是多少？用加法($4 + 3 = 7$)

求几个几相加，用几乘几。

如：求 4 个 3 相加是多少？($3 + 3 + 3 + 3 = 12$ 或 $3 \times 4 = 12$ 或 $4 \times 3 = 12$)

补充：几和几相乘，求积？用几 $\times$ 几。如：2 和 4 相乘用 $2 \times 4 = 8$ 。

2 个乘数都是几，求积？用几 $\times$ 几。如：2 个 8 相乘用 $8 \times 8 = 64$ 。

11. 一个乘法算式可以表示两个意义，如“ 4×2 ”既可以表示“4 个 2 相加”，也可以表示“2 个 4 相加”。

“ $5 + 5 + 5$ ”写成乘法算式是($3 \times 5 = 15$)或($5 \times 3 = 15$)，都可以用口诀(三五十五)来计算，表示(3)个(5)相加。

$3 \times 5 = 15$ 读作：3 乘 5 等于 15。

$5 \times 3 = 15$ 读作：5 乘 3 等于 15

每日晚默 第 11 天

10. “几和几相加”与“几个几相加”有区别

求几和几相加，用_____；

如：求 4 和 3 相加是多少？用加法($4 + 3 = 7$)

求几个几相加，用_____。

如：求 4 个 3 相加是多少？($3 + 3 + 3 + 3 = 12$ 或 $3 \times 4 = 12$ 或 $4 \times 3 = 12$)

补充：几和几相乘，求积？用几 $\times$ 几。如：2 和 4 相乘用 $2 \times 4 = 8$ 。

2 个乘数都是几，求积？用几 $\times$ 几。如：2 个 8 相乘用 $8 \times 8 = 64$ 。

11. 一个乘法算式可以表示两个意义，如“ 4×2 ”既可以表示“_____”，也可以表示“_____”。

“ $5 + 5 + 5$ ”写成乘法算式是()或()，都可以用口诀()来计算，表示()个()相加。

$3 \times 5 = 15$ 读作：_____。

$5 \times 3 = 15$ 读作：_____

每日早读 第 12 天

第五单元观察物体

1. 从不同的角度观察同一物体，所看到的物体的形状一般是不同的。
2. 观察物体时，要抓住物体的特征来判断。
3. 观察长方体的某一面，看到的可能是长方形或正方形。观察正方形的某一面，看到的都是正方形。
4. 观察圆柱体，看到的可能是长方形或圆形。观察球体，看到的都是圆形。

第七单元认识时间

1. 认识时间

- (1)钟面上有时针和分针，走得快的，较长的是分针；走得慢的，较短的是时针。
- (2)钟面上有 12 个大格，60 个小格，1 个大格有 5 个小格。时针走 1 大格是 1 小时，分针走 1 大格是 5 分钟。
- (3)时针走 1 大格分针要走一圈，所以 1 时=60 分。

每日晚默 第 12 天

第五单元观察物体

1. 从____的____观察同一物体，所看到的物体的形状一般是____的。
2. 观察物体时，要抓住物体的____来判断。
3. 观察____的某一面，看到的可能是____或____。观察____的某一面，看到的都是____。
4. 观察____，看到的可能是____或____。观察____，看到的都是____。

第七单元认识时间

1. 认识时间

- (1)钟面上有____和____，走得____的，较长的是____；走得____的，较短的是____。
- (2)钟面上有 ____ 个大格， ____ 个小格， ____ 个大格有 ____ 个小格。时针走 1 大格是____，分针走 1 大格是____。
- (3)时针走 1 大格分针要走____，所以 1 时=____分。

每日早读 第 13 天

(4)半小时=30分，一刻钟=15分钟。

(5)时间的读与写：如 3: 30，可以读作 3 时 30 分，也可以读作 3 点半；8 时零 5 分应写作 8:05。

2. 运用知识解决问题

(1)要按着时间的先后顺序安排事件，时间上不能重复。

(2)问过几分钟后是几时，先要读出现在是几时，再推算过几分钟后是几时几分。

(3)时针和分针能形成直角的时刻是 3 时和 9 时。

第八单元 数学广角--搭配

1. 用两个不同的数字(0 除外)组合时可以交换两个数字的位置；用三个不同的数字组合成两位数时，可以让每个数字(0 除外)作十位数字，其余的两个数字依次和它组合。

2. 借用连线或者符号解答问题比较简单。

3. 排列与顺序有关，组合与顺序无关。

每日晚默 第 13 天

(4)半小时=___分，一刻钟=___分钟。

(5)时间的读与写：如 3: 30，可以读作 _____，也可以读作 _____；8 时零 5 分应写作 _____。

2. 运用知识解决问题

(1)要按着时间的先后顺序安排事件，时间上不能重复。

(2)问过几分钟后是几时，先要读出现在是几时，再推算过几分钟后是几时几分。

(3)时针和分针能形成直角的时刻是 _____和 _____。

第八单元 数学广角--搭配

1. 用两个不同的数字(0 除外)组合时可以交换两个数字的位置；用三个不同的数字组合成两位数时，可以让每个数字(0 除外)作十位数字，其余的两个数字依次和它组合。

2. 借用_____或者_____解答问题比较简单。

3. _____与顺序__关，_____与顺序__关。